

Studeren in Australië

Het volgen van een Master aan de Australian Defence Force Academy

De Nederlandse krijgsmacht heeft de samenwerking met Australië geïntensiveerd, onder meer op het gebied van opleidingen. Daarom is de Nederlandse Defensie Academie in de zomer van 2008 een pilot-project gestart om te onderzoeken of het mogelijk is om Nederlandse (aspirant) officieren, aansluitend aan hun academische Bachelor-opleiding, een Master te laten volgen aan de Australian Defence Force Academy (ADFA). Inmiddels is het pilot-project afgerond en is de eerste militair teruggekeerd naar Nederland met een Mastergraad op zak. De vraag is wat de toegevoegde waarde is van het academisch opleiden van onze militairen aan de ADFA, een militaire academie helemaal aan de andere kant van de wereld.

A. Baan MBus* – Tweede luitenant

*'There is an insufficient number of officers, middle to senior levels, in all three Services with the intellectual basis upon which to analyse issues and contribute to policy.'*¹

Bovenstaande uitspraak van Sir Arthur Tange, voormalig staatssecretaris van het Australische ministerie van Defensie, heeft een belangrijk fundament gelegd voor het creëren van de ADFA. Vanaf de jaren veertig van de vorige eeuw bestond het verlangen binnen alle drie de Australische krijgsmachtdelen om hun officieren op universitair niveau op te leiden. Daarnaast werden er sinds de jaren vijftig meerdere pogingen ondernomen om bepaalde sleutelfuncties binnen Defensie te centraliseren. Hier ligt de basis voor de opkomende trend van het *joint* opleiden van personeel. Vervolgens ontstond er een (politieke) discussie in de jaren zeventig over het voorstel van de Australische landmacht om een eigen universiteit op te

richten. Deze drie toonaangevende trends over een periode van dertig jaar leidden uiteindelijk tot de oprichting van de ADFA in 1977 en van het *University College* van de ADFA in 1981. Uiteindelijk zijn de eerste opleidingen op de ADFA van start gegaan in 1986, nadat een nieuwe lichte eerstejaars cadetten was begonnen, en tweede- en derdejaars cadetten van de oude (gescheiden) opleidingsinstituten inclusief hun staf naar Canberra waren overgeplaatst. De situatie op deze militaire academie is uniek omdat Defensie wel de totale opleiding financiert, maar geen invloed kan uitoefenen op de inhoud van het onderwijs. Daarnaast is er geen regelgeving om eventuele conflicten tussen Defensie en de *University of New South Wales* (UNSW) op te lossen. Dit geldt voor alle organisatie-niveaus. In 1981 werd een contract afgesloten tussen de *Commonwealth of Australia* en de UNSW en was het eigen *University College* van de ADFA een feit. In dit contract is de academische onafhankelijkheid van de UNSW gewaarborgd, maar zal het ministerie van Defensie zorgdragen voor de financiering. Momenteel kan Defensie alleen invloed uitoefenen op de UNSW door zitting te nemen in adviesraden en het gebruik van informele kanalen.

* De auteur heeft deelgenomen aan het pilot-project om te onderzoeken of er aansluiting is tussen de Bachelor-opleiding Militaire Bedrijfswetenschappen (MBW) van de Faculteit Militaire Wetenschappen en de Master of Business van de School of Business van de University of New South Wales op de Australian Defence Force Academy.

¹ H.W. Smith, 'Educating the Guardians. The Politics of the Australian Defence Force Academy' in: *Politics* 19 (1984) (1) 33.

Dit artikel gaat in op de toegevoegde waarde van het studeren aan de ADFA. Eerst wordt stilgestaan bij de eeuwenoude relatie die Nederland en Australië hebben en hoe daar vandaag de dag invulling aan wordt gegeven op het terrein van Defensie. Vervolgens komt de Australische wijze van het opleiden van officieren aan de orde. Aansluitend wordt duidelijk gemaakt waarin de *Master of Business* van de UNSW's *School of Business* zich onderscheidt. Ten slotte volgen enkele conclusies.

Relatie Nederland en Australië

'Hoe verder u terugblijkt, hoe meer u vooruit kunt kijken.'² Deze uitspraak van Winston Churchill is zeker ook van toepassing op het nut en belang van het terugblikken naar de betrekkingen tussen Nederland en Australië. Dit is een relatie die nog stamt uit de tijd van de Gouden Eeuw. Daarom is in 2006 de vierhonderdste verjaardag gevierd van het eerste contact tussen beide landen. Vanaf 1606 bezeilden Nederlandse zeevaarders Australië, dat destijds Nieuw-Holland werd genoemd, en brachten zij de lange Australische kustlijnen en de omgeving in kaart. Door deze kaarten kwam verder onderzoek op gang, wat uiteindelijk leidde tot de vestiging van Europese kolonisten in Australië. Grotere aantallen Nederlanders kwamen echter pas tijdens de Tweede Wereldoorlog naar Australië. Na de oorlog vestigden zich bovendien veel Nederlandse emigranten in Australië, die momenteel een wezenlijk bestanddeel vormen van de samenleving. Australiërs en Nederlanders hebben veel gemeen, zoals de gewoonte iemand direct aan te spreken, een sterk gevoel voor sociale rechtvaardigheid en het streven naar vrijheid. Deze belangrijke waarden zorgden er zestig jaar geleden al voor dat de landen nauw met elkaar samenwerkten.

Historische ontwikkelingen

In de acht noodlottige jaren van 1941 tot 1949 vochten en verloren de Nederlanders twee oorlogen in het voormalige Nederlands-Indië. Eerst stredden Nederlanders tegen de Japanse invasie en daarna tegen de republikeinse Indonesiërs die in opstand kwamen tegen een federatie onder de Nederlandse Kroon. Door de oorlogen

kwamen vele duizenden Nederlanders naar Australië om zich daar te vestigen. De eerste groep kwam begin 1942 aan, als gevolg van de Japanse invasie in het voormalige Nederlands-Indië. Deze Nederlanders brachten militaire vaardigheden en uitrusting mee, die snel werden ingezet om de Japanners aan te vallen vanuit meerdere bases verspreid over Australië, daarmee de geallieerde zaak steunend.

FOTO AVDD, S. HILCKMANN



Militaire samenwerking tussen Nederland en Australië, zoals hier in Uruzgan, heeft een lange voorgeschiedenis

Gedurende de Tweede Wereldoorlog speelde Nederland dus een substantiële rol tijdens de verdediging van Australië, een relatie die de auteur Doug Hurst onderstreept heeft in zijn werk *The Fourth Ally*. 'Zeven miljoen mensen zijn zonder hulp niet in staat een continent te verdedigen: 'Bevolken of ondergaan' werd een Australische nationale noodzaak', is één van de conclusies van Hurst.³ Nederlandse vliegers werden met hun materieel getraind, onderhouden en operationeel ingezet vanaf onder meer *Batchelor* in *Northern Territory* en *Fairbairn* nabij de hoofdstad Canberra. In de deelstaat *Western Australia* opereerden Nederlandse schepen vanuit de haven van *Fremantle*, waarbij vele schepen en onderzeeboten werden ingezet. Dit konden militaire schepen zijn zoals de kruiser Hr.Ms. *Tromp* (1938), of koopvaardij schepen

² Uitspraak van Winston Churchill (1874-1965).

³ D. Hurst, *De vierde bondgenoot. De Nederlandse strijdkrachten in Australië tijdens de Tweede Wereldoorlog* (Zwolle, Uitgeverij Waanders b.v., 2006).

zoals het Nederlandse passagiersschip Oranje dat diende als hospitaal. Daarnaast waren vele onderdelen van het Koninklijk Nederlandsch-Indisch Leger actief. Voor veel Nederlandse militairen, die samen met de Australiërs vochten tegen de Japanners, was de oorlog in 1945 niet afgelopen. Deze groep Nederlanders ging na herstelwerkzaamheden in Australië direct door naar het voormalig Nederlands-Indië om daar in de volgende jaren uiteindelijk de oorlog te verliezen. Het is duidelijk dat de relatie tussen Nederland en Australië door deze historische gebeurtenissen aanzienlijk is versterkt en dat die banden vandaag de dag nog steeds gelden. Deze situatie heeft er toe geleid dat veel Nederlandse veteranen zich permanent in Australië hebben gevestigd. Deze groep Nederlandse militairen en hun families komen regelmatig bij elkaar om ervaringen uit het verleden te delen, maar – nog veel belangrijker – om eindelijk erkenning te krijgen voor hun daden ten dienste van het Koninkrijk der Nederlanden.

Huidige samenwerking beide defensieorganisaties

Momenteel werken Australische en Nederlandse defensieorganisaties op meerdere terreinen samen. In de *Militaire Spectator* hebben luitenant-kolonel C.P. Lefèvre en luitenant-kolonel M.F.J. Houben uiteengezet welke gebieden dat zijn.⁴ Deze samenwerkingsverbanden zijn grofweg in te delen in het uitvoeren van *combined* activiteiten gedurende operationele inzet, het gezamenlijk ontwikkelen en aanschaffen van nieuw Defensiematerieel en het uitwisselen van opleidings- en trainingsfaciliteiten. De afgelopen jaren is duidelijk geworden dat beide defensieorganisaties vergelijkbaar zijn wat betreft denkwijze en structuur. Dit veroorzaakte de afgelopen jaren een enorme positieve impuls voor het intensiveren van de huidige samenwerking tussen beide krijgsmachten. Het combined militaire optreden in Afghanistan, bekend onder de naam *1(NLD/AUS) Task Force Uruzgan*, is een belangrijke oorzaak van het nog dichter naar elkaar toegroeien van Nederland en Australië. Onder *ISAF* voeren de Australiërs momenteel operatie *Slipper* uit en daarom

hebben zij een *Mentoring Task Force* ontplooid in de provincie Uruzgan. Tijdens deze operatie heeft Nederland in de rol van *lead nation* veel ondersteuning geleverd aan de Australiërs. Regelmatig treden Nederlandse en Australische militairen gezamenlijk op onder operationele omstandigheden.

FOTO AVDDI, R. FRIGGE



Nederland en Australië zien zich beide genoodzaakt samenwerkingsverbanden aan te gaan voor het ontwikkelen en aanschaffen van nieuw defensiematerieel. Door de krachten te bundelen zijn beide organisaties beter in staat de wensen die op hun 'verlanglijstjes' staan in te willigen. Tegenwoordig wordt intensief samengewerkt op meerdere terreinen ten aanzien van het project *Bushmaster* en heeft de Australische en Nederlandse krachtenbundeling geleid tot de aanschaf van dit voertuig door de Britse bondgenoten. Daarnaast komen Australië en Nederland elkaar tegen tijdens het *Joint Strike Fighter* programma en wordt in Australië momenteel de versie van de eigen NH-90, de MRH-90, gefaseerd ingevoerd in de krijgsmacht.

Het gezamenlijk operationeel optreden met de Australiërs en de meerdere gezamenlijke defensiematerieelprojecten maken het bijna onvermijdelijk dat ook tijdens het opleiden en trainen van militairen intensief met Nederland wordt samengewerkt. Omdat Australië ook

4 M. Houben, C. Lefèvre. 'Een verre vriend' in: *Militaire Spectator* 177 (2008) (09).

opereert met de Walrusklasse, vindt de opleiding van hun onderzeebootcommandanten bijvoorbeeld voor een bepaald deel plaats in Den Helder. Daarnaast biedt Australië Nederlandse militairen vanuit de militaire basis in *Townsville* de opleiding tot instructeur *Jungle Survival* aan. Tevens doorlopen chauffeurs gezamen-



Nederland en Australië hebben de krachten ook gebundeld in het project Bushmaster

lijke opleidingstrajecten voor diverse soorten (nieuw) defensiematerieel. Uiteindelijk is besloten ook te starten met het uitwisselen en opleiden van (aspirant)officieren, allereerst tijdens de fase waarin die academisch worden opgeleid. Momenteel vindt er tevens een oriëntatie plaats om te onderzoeken of aanvullende opleidingen voor officieren gedurende hun loopbaan ook voor dergelijke uitwisselingstrajecten in aanmerking kunnen komen.

Opleiden van Australische officieren

Het opleiden van Australische officieren gebeurt onder leiding van het *Australian Defence College* (ADC) en wordt uitgevoerd door de ADFA, het *Centre for Defence and Strategic Studies* (CDSS) en het *Australian Command and Staf College* (ACSC). Deze drie instituten verzorgen specifieke opleidingen voor Australische officieren gedurende de verschillende fasen van hun loopbaan. In dit onderdeel van het artikel zal de nadruk liggen op de opleiding tot subaltern

officier en de rol die de ADFA en de UNSW hierin vervullen. De huidige commandant van de ADFA, *Commodore B. Kafer, AM, CSC, Royal Australian Navy*, hanteert de volgende doelstelling voor zijn organisatie: *'Our purpose is to serve Australia by providing the Australian Defence Force (ADF) with tertiary graduates who have the attributes, intellect and skills required to be an officer'*.⁵

Opleidingsmodel ADFA

Het opleidingsmodel van de ADFA richt zich op de militaire, academische en lichamelijke vorming van Australische aspirantofficieren van marine, landmacht en luchtmacht. De militaire opleiding is onderverdeeld in *Year One Familiarisation Training* (YOFT), *Academy Military Education Training* (AMET) en *Single Service Training* (SST). De militaire studenten zijn verplicht de lessen bij te wonen en hieraan een actieve bijdrage te leveren.

De eerste zes weken staan in het teken van YOFT, waarbij de eerstejaars studenten een programma doorlopen waarin zij de transitie doormaken van burger naar militair. Deze eerste periode wordt officieel afgesloten met een parade, speciaal georganiseerd voor de hoogste militaire commandant. De *Chief of Defence Force* spreekt de nieuwe cadetten en hun uitgenodigde familie en vrienden toe en wenst hen de komende jaren veel succes gedurende de opleiding. Vervolgens starten de cadetten met hun academische Bachelor-opleiding aan het gezamenlijke *University College* van de ADFA en de UNSW. Gedurende de academische opleiding doorlopen alle cadetten aan het begin en einde van ieder jaar een periode van militaire training tijdens AMET. Tevens wordt iedere week zes uur ingeroosterd waarop het militaire kader trainingen verzorgt.

De cadetten en adelborsten krijgen daarnaast per specifiek krijgsmachtdeel specifiek een opleiding. Dat gebeurt tijdens de SST-periode aan het begin of einde van ieder jaar. Aspirant-officieren van de marine doorlopen eerst een periode van één jaar waarin zij eerst zes maan-

5 The Australian Defence Force Academy, *Parents and Guardians guide* (2010) 5.

den opleiding krijgen aan wal en vervolgens zes maanden aan boord van een schip. Daarna kunnen zij starten met hun opleiding aan de ADFA. Cadetten van de landmacht doorlopen de jaarlijks geplande SST-momenten gedurende hun opleiding aan de ADFA bij het aangrenzende *Royal Military College Duntroon*. Maar het grootste gedeelte van de SST van de landmachers vindt plaats aansluitend aan de opleiding aan de ADFA, voor de periode van twaalf maanden. Aspirantofficieren van de luchtmacht doorlopen gedurende hun academische opleiding aan de ADFA het *RAAF Junior Officer Initial Training* programma, zodat zij bekend raken met de organisatie waarin zij in de toekomst werkzaam zullen zijn. Daarnaast worden alle officieren specifiek opgeleid ter voorbereiding op hun eerste startfuncties in hun eigen vakgebied.

heeft in één van de besturen van de gekozen sportvereniging.

Aan de ADFA was er tot 1998 een Cadettencorps (Korpsadelborsten) en Kronensysteem tijdens de opleiding tot officier. Uit gesprekken met Australische cadetten is mij gebleken dat de huidige generatie cadetten vindt dat zij gedurende de academische opleiding aan de hand wordt meegenomen. Daarnaast geven zij aan dat er nagenoeg geen stijgende lijn zit in de verantwoordelijkheden die kaderleden delegeren aan de leerlingen. Cadetten van verschillende opkomsten wonen sinds 1998 niet meer bij elkaar in één gebouw, maar gescheiden op de campus. De Australische cadetten en sommige kaderleden zien bovengenoemde omstandigheden als een gemiste kans voor het vormen van personeuseigenschappen.



FOTO AUSTRALIAN DEFENCE FORCE

Cadetten aan de ADFA geven aan dat er nagenoeg geen stijgende lijn zit in de verantwoordelijkheden die kaderleden delegeren aan de leerlingen

Sporten is ook aan de ADFA een belangrijk onderdeel van de opleiding, daarom is er iedere week drie uur sport opgenomen in het programma. Daarnaast wordt van aspirantofficieren verwacht dat zij één *Grade one* en twee *Grade two* sporten kiezen om zich tijdens de opleiding op te richten. Het wordt hierbij aangemoedigd om in ieder geval één teamsport te kiezen. Ook is het wenselijk dat iedere cadet zitting

RoI UNSW

'*Scientia Manu et Mente*' (kennis door hand en verstand), zo luidt het motto van de UNSW, de universiteit die de academische opleiding op de ADFA verzorgt.⁶ Het is één van de top-universiteiten in Australië op het gebied van onderwijs en onderzoek sinds 1949. Al sinds jaren neemt de UNSW zitting in de *Group of Eight*, samen met zeven andere gerenommeerde universiteiten van Australië. Daarnaast is de UNSW lid van *Universitas 21*, een internationaal netwerk van toonaangevende universiteiten waar intensief onderzoek wordt verricht op verschillende terreinen. Door de huidige wetgeving is het bestuur van de UNSW gerechtigd om andere colleges op te zetten en mogen zij academische opleidingen aanbieden op het niveau van Bachelor, Master en Doctor op de ADFA in Canberra.

De Bachelor-opleidingen van de UNSW op de University College van de ADFA zijn alleen te volgen door militairen, veelal voor de periode van drie of vier jaar. Excellerende cadetten komen in aanmerking voor een aanvullende academische opleiding van een jaar. Dit kan een aanvullende Bachelor met de status *Honours* zijn, of één van de Masters die de UNSW aanbiedt. Vele militairen komende gedurende hun verdere loopbaan bij Defensie terug naar de

⁶ The University of New South Wales, *Postgraduate Studies: Canberra Campus* (2010) 3.

ADFA om daar voor een bepaalde periode een academische vervolgopleiding te krijgen. Daar biedt de UNSW deze groep *postgraduate students* Master-programma's aan op verschillende gebieden. Aan deze opleidingen nemen ook niet-militairen, werkzaam binnen of buiten de publieke sector, op grote schaal deel. Dat zijn zowel Australiërs als buitenlanders. Masters kent een onderscheid tussen *Master by Coursework* of het *Master by Research*, wat veelal resulteert in een variatie in looptijd van de opleiding en de diepgang van wetenschappelijk onderzoek. Het is duidelijk dat de Australische krijgsmacht grote waarde hecht aan het faciliteren van academische opleidingen voor het personeel. Hierbij speelt de samenwerking tussen de ADFA en de UNSW een essentiële rol. De krijgsmacht streeft ernaar het analytisch en probleemoplossend vermogen van de eigen organisatie te vergroten en een effectieve bijdrage te leveren aan het ontwikkelen van beleid.

De opleiding Master of Business

De opleiding *Master of Business* aan de ADFA wordt gefaciliteerd door de School of Business op de campus van de UNSW. Deze Master is vergelijkbaar met *Master of Business Administration*-programma's op andere universiteiten. De doelstelling van de opleiding *Master of Business* aan de UNSW op locatie van de ADFA luidt: *'The Master of Business program provide students with the opportunity to gain an advanced understanding of the concepts and principles that underpin effective management, business decision making and leadership in organisations'*.⁷ Deze doelstelling vertoont veel overeenkomsten met doelstellingen van vergelijkbare programma's op andere universiteiten. Toch is er een aantal bijzonderheden die mogelijk het verschil maken tussen de *Master of Business* van de UNSW op de locatie van de ADFA en andere universiteiten.

Variatie in de opleiding

Deze Master bestaat veelal uit het volgen van vakken, het zogeheten *Master by coursework*, verdeeld over twee semesters. Het eerste semester staat in het teken van het volgen van

vier verplichte vakken: *Financial Management*, *Organisational Behaviour*, *Strategic Management* en *Business Law*. In het tweede semester staat het studenten vrij hun eigen programma samen te stellen en dat stelt ze in de gelegenheid een specialisatie aan te brengen in de opleiding. Hiervoor kunnen studenten kiezen uit het aanbod van meer dan twintig verschillende vakken van de School of Business. Studenten die daar nog niet mee uit de voeten kunnen, kunnen een beroep doen op het vakkenaanbod van één van de vier andere faculteiten op de campus. Daarnaast kunnen excellerende studenten in aanmerking komen voor een *Research Project*, mits de behaalde resultaten voor het eerste semester aan bepaalde minimale eisen voldoen. Dit onderzoek dient te worden afgesloten met een scriptie. Het blijkt dat de universiteit goed in staat is de studenten vele keuzemogelijkheden aan te bieden. Hierdoor kan zij gegradueerden, die een grote verscheidenheid aan kennis hebben opgebouwd, 'afgeleveren' aan de defensieorganisatie.

Op afstand leren

De manier van lesgeven aan de UNSW is vergelijkbaar met de Faculteit Militaire Wetenschappen (FMW), maar ook zijn er verschillen, zoals het leren op afstand. In de meeste gevallen vinden de colleges plaats op de campus van de UNSW. Studenten en docenten komen dan wekelijks samen tijdens workshops, colleges en meetings op de campus. Daarnaast bestaat voor sommige vakken de mogelijkheid ze op afstand te volgen. Om deze groep studenten niet helemaal aan hun lot over te laten wordt intensief gebruik gemaakt van internet, e-mail, *video conference*, CD-rom en boeken. Natuurlijk zijn deze studenten altijd welkom tijdens een van de bijeenkomsten op de campus. Het kan zelfs gebeuren dat er groepsopdrachten moeten worden uitgevoerd waarbij syndicaten worden gevormd van groepen studenten die op de campus leren en studenten die op afstand leren. Uiteindelijk kan het voorkomen dat studenten opdrachten uitvoeren zonder dat ze elkaar daadwerkelijk hebben ontmoet.

7 The University of New South Wales, *Postgraduate Coursework and Research Study Guide* (2010) 8.

Diversiteit in de klas

De klassen kennen een verscheidenheid aan studenten. Medestudenten in de klas werken veelal voor een lange periode voor defensie als burger of militair en kunnen de meest uiteenlopende nationaliteiten, salarisschalen en rangen hebben. Daarnaast zijn er ook studenten die voor andere (semi)overheidsorganen werkzaam zijn; wederom kan dit variëren van beleidsmedewerkers tot directeuren. Veelal werken deze mensen overdag en volgen daarnaast in de avonduren een opleiding. De gemid-

FOTO: AVDD, S. HILCKMANN



Australische militairen die naar een operatiegebied gaan zijn vanuit hun opleiding al vertrouwd om samen te werken met de meest uiteenlopende nationaliteiten

delde leeftijd in het lokaal ligt dan ook iets hoger dan in de collegezalen van de FMW. Dit kan zeer positief werken, omdat deze mensen een zee aan ervaringen hebben vanuit diverse werkgebieden. Door discussies en het uitwisselen van ervaringen kan er kruisbestuiving plaatsvinden tussen docenten en studenten. Tevens moeten studenten onderling samenwerken in syndicaten voor het maken van opdrachten. Hierbij maakt het niet uit of er verschil zit in culturele achtergrond, leeftijd of rang: iedereen levert een eigen bijdrage. Om eventuele verschillen te nivelleren is het een ongeschreven regel dat iedereen in burgerkleding naar bijeenkomsten komt. Daarnaast is gebleken dat de UNSW de meeste docenten heeft in verhouding tot het aantal studenten in vergelijking met alle andere universiteiten in Australië. Gedurende de lessen werken de

studenten voornamelijk in kleine groepen. Hierdoor ontstaat zeer snel een persoonlijke band tussen docent en student. Dit kan de leercurve aanzienlijk bevorderen, want hierdoor is de drempel voor studenten lager om bij docenten aan te kloppen indien zij vragen hebben.

Wijze van toetsen

In Australië worden studenten soms op andere wijze getoetst dan wij in Nederland gewend zijn. Natuurlijk kent de UNSW ook het examineren, online tests en het schrijven van papers en daarnaast telt de participatie veelal mee in het vaststellen van het eindcijfer. Maar de manier waarop er met deze toetsen wordt omgegaan verschilt vaak in vergelijking met Nederland. Een voorbeeld is de voorbereiding op tentamens, waarbij de studenten de vragen soms al vóór het tentamen krijgen. Vaak zijn dit zeer breed gestelde vragen, waarop de studenten dan met een essay moeten antwoorden. Studenten worden op deze manier gestimuleerd om zich te verdiepen in bepaalde onderwerpen, waarbij ze zich kunnen onderscheiden van andere studenten. Uiteindelijk kan deze vorm van tentamineren er toe leiden dat het heel lastig is om voor vakken te zakken, maar het is daarentegen ook moeilijk om te slagen met hoge cijfers.

Algemene zaken

Er is nog een aantal zaken van algemene aard die studeren in Australië en specifiek aan de ADFA en de UNSW anders maken dan studeren in Nederland, zoals de ligging van Australië, de voertaal van het land en het leven op de imposante campus. Dat Australië aan de 'andere kant van de wereld' ligt zorgt voor uitdagingen en mogelijkheden. De belangrijkste uitdaging voor studenten die daar willen gaan studeren ligt voornamelijk op financieel en persoonlijk gebied. Denk hierbij alleen al aan de afstand die studenten met al hun spullen moeten overbruggen. Tevens moeten zij voor een bepaalde

periode gescheiden leven van hun vertrouwde omgeving met familie en vrienden. Daar staat tegenover dat de student, mede door de ligging van Australië in de regio, vele andere culturen kan leren kennen. Dit zorgt in Australië, en zeker ook op de ADFA en de UNSW, voor een grote verscheidenheid aan nationaliteiten die een opleiding volgen. Australië is als westers land in het gebied het land bij uitstek om mensen academisch op te leiden. Studeren in Australië is *big business*.

Een ander niet onbelangrijk element is dat Engels de voertaal is in Australië. Dit maakt Australië een goede partner in het faciliteren van opleidingen aan andere nationaliteiten die Engels als eerste of tweede taal hebben. Door het volgen van een studie in het Engels wordt studenten aangeleerd in die taal op academisch niveau te werken en te denken. Aangezien militaire organisaties tegenwoordig voornamelijk opereren in een internationale omgeving, is het opleiden van personeel in de Engelse taal een noodzakelijk element geworden. En waar kan dat beter dan in een land waar Engels de voertaal is? De campus waarop de ADFA en de UNSW de opleidingen faciliteren is zeer indrukwekkend. Op deze locatie is werkelijk alles te vinden wat studenten nodig hebben om te werken en te leven. Er zijn hoge gebouwen op de ADFA voor de legering van cadetten, adelborsten en kaderleden. Tevens zijn er ettelijke sportvelden en hypermoderne trainingscomplexen voor militaire- en sportdoeleinden. Daarnaast is er plaats gecreëerd voor vijf faculteiten met ieder meerdere lesgebouwen en laboratoria. Ook de breed geoutilleerde bibliotheek van de UNSW is te vinden op deze locatie.⁸

Conclusie

Het is duidelijk dat Nederland en Australië een sterke band hebben waarvoor honderden jaren geleden de basis is gelegd. Deze historische band zorgt er voor dat de landen meerdere keren schouder aan schouder hebben gevochten tegen gezamenlijke vijanden. De defensieorganisaties van beide landen werken ook nu nog nauw samen. Wellicht dat het gezamenlijk opleiden van officieren deze samenwerking tot

een nog hoger niveau kan brengen. Het blijkt dat de Australische defensie goed in staat is zich aan te passen aan de omgeving als het gaat om het ontwikkelen van nieuwe opleidingen voor officieren en mede daardoor is de ADFA ontstaan. Hiermee is de Australische manier van het opleiden van officieren relatief jong. Kenmerkend is de vrijheid die de UNSW heeft ten opzichte van het ministerie van Defensie. Daarentegen kan het rigoureuze reorganiseren van de ADFA gevolgen hebben voor de vorming van officieren. Tot op heden blijkt echter dat deze strategie effectief is voor de Australische defensieorganisatie.

Het Australische ministerie van Defensie hecht grote waarde aan het academisch opleiden van het personeel, zodat het analytisch en probleemoplossend vermogen van de organisatie als geheel toeneemt. Het mag duidelijk zijn dat de rol van de UNSW in de opleiding tot officier op de ADFA daardoor in de loop der jaren groter is geworden. Of het uitbesteden van de academische opleiding uiteindelijk leidt tot het gewenste resultaat op lange termijn zal de toekomst uitwijzen. In ieder geval is de UNSW een trouwe partner van de ADFA voor het faciliteren van Masters en staat het college internationaal goed aangeschreven in de academische wereld. Inzoomend op de Master of Business kan gezegd worden dat deze opleiding gevarieerd is en voldoende ruimte biedt voor individuele keuzes en uitdagingen voor verschillende ambitieniveaus. Daarnaast zijn de samenstelling en omvang van de klassen onderscheidend voor het volgen van een Master op dit vakgebied. Hierdoor komen verdieping in de academische stof, levenservaring en individuele begeleiding beter tot hun recht. Ten slotte zijn er andere zaken die er voor zorgen dat het volgen van een opleiding in het buitenland tot een andere *outcome* leidt, zoals het studeren in een vreemd land in een andere taal, het representeren van Nederland in het buitenland, het uitbreiden van het internationale netwerk en het kweken van zelfstandigheid bij personeel. ■

8 Meer informatie is te vinden op de websites van de ADFA en de UNSW: www.unsw.adfa.edu.au en www.defence.gov.au/adfa.